

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola
Città	SIENA
Codicione	0520206201000001
Ateneo	Università per Stranieri di SIENA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-10
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	18	18	17	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	55	55	53	52	52

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	21	0,0	126,9	181,0

	LMCU; LM)	2019	44	0,0	135,2	186,8
		2020	35	0,0	137,2	192,9
		2021	30	25,0	133,7	183,8
		2022	25	33,0	138,9	192,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	12	0,0	97,6	144,4
		2019	23	0,0	106,9	151,4
		2020	21	0,0	102,9	151,1
		2021	23	13,0	101,7	145,0
		2022	13	12,0	107,6	151,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	106	0,0	424,3	582,2
		2019	130	0,0	434,3	600,0
		2020	127	0,0	426,5	611,3
		2021	108	25,0	415,9	597,4
		2022	93	45,0	422,7	617,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	68	0,0	319,1	431,2
		2019	84	0,0	322,3	446,0
		2020	77	0,0	318,2	450,5
		2021	69	25,0	308,8	432,9
		2022	56	45,0	315,6	439,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	35	0,0	243,2	347,6
		2019	44	0,0	249,4	362,1
		2020	42	0,0	245,3	363,7
		2021	47	13,0	237,9	349,5
		2022	30	17,0	241,2	353,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	20	0,0	36,4	45,7
		2019	8	0,0	38,5	49,9
		2020	12	0,0	30,0	44,9
		2021	9	0,0	39,7	52,7
		2022	8	0,0	35,5	49,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	32	0,0	74,3	93,2
		2019	13	0,0	74,6	98,0
		2020	25	0,0	59,9	91,7
		2021	21	0,0	76,2	101,3
		2022	20	0,0	68,6	93,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	38	68	55,9%	0,0	0,0	0,0%	163,5	319,1	51,2%	211,0	431,2	48,9%
		2019	33	84	39,3%	0,0	0,0	0,0%	156,6	322,3	48,6%	214,2	446,0	48,0%
		2020	26	77	33,8%	0,0	0,0	0,0%	139,8	318,2	43,9%	200,8	450,5	44,6%
		2021	19	69	27,5%	6,0	25,0	24,0%	132,5	308,8	42,9%	189,2	432,9	43,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	20	32	62,5%	0,0	0,0	0,0%	36,4	74,3	49,0%	45,7	93,2	49,1%
		2019	8	13	61,5%	0,0	0,0	0,0%	38,5	74,6	51,6%	49,9	98,0	50,9%
		2020	12	25	48,0%	0,0	0,0	0,0%	30,0	59,9	50,0%	44,9	91,7	48,9%
		2021	9	21	42,9%	0,0	0,0	0,0%	39,7	76,2	52,1%	52,7	101,3	52,0%
		2022	8	20	40,0%	0,0	0,0	0,0%	35,5	68,6	51,8%	49,3	93,2	52,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	26	32	81,3%	0,0	0,0	0,0%	57,5	74,3	77,4%	69,9	93,2	74,9%
		2019	10	13	76,9%	0,0	0,0	0,0%	56,7	74,6	75,9%	73,1	98,0	74,5%
		2020	18	25	72,0%	0,0	0,0	0,0%	45,3	59,9	75,6%	68,0	91,7	74,1%
		2021	14	21	66,7%	0,0	0,0	0,0%	58,9	76,2	77,4%	76,4	101,3	75,4%
		2022	15	20	75,0%	0,0	0,0	0,0%	53,0	68,6	77,3%	72,0	93,2	77,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	11	21	52,4%	0,0	0,0	0,0%	37,3	126,9	29,4%	38,4	181,0	21,2%
		2019	24	44	54,5%	0,0	0,0	0,0%	39,3	135,2	29,1%	38,1	186,8	20,4%
		2020	27	35	77,1%	0,0	0,0	0,0%	42,6	137,2	31,1%	40,1	192,9	20,8%
		2021	28	30	93,3%	21,0	25,0	84,0%	43,5	133,7	32,5%	40,1	183,8	21,8%
		2022	16	25	64,0%	26,0	33,0	78,8%	44,3	138,9	31,9%	40,3	192,4	20,9%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	45	2.599	17,3%	0,0	0,0	0,0%	121,6	11.771,6	10,3%	153,0	15.605,5	9,8%
		2019	105	2.499	42,0%	0,0	0,0	0,0%	90,7	11.494,0	7,9%	119,0	15.721,6	7,6%
		2020	0	2.166	0,0%	0,0	0,0	0,0%	44,4	10.543,0	4,2%	78,3	14.988,5	5,2%
		2021	113	1.607	70,3%	0,0	447,0	0,0%	76,2	9.812,8	7,8%	117,8	13.908,7	8,5%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	45	3.301	13,6%	0,0	0,0	0,0%	125,8	13.135,7	9,6%	156,8	17.503,0	9,0%
		2019	123	3.510	35,0%	0,0	0,0	0,0%	93,7	12.935,9	7,2%	124,4	17.679,3	7,0%
		2020	0	3.336	0,0%	0,0	0,0	0,0%	43,9	11.903,6	3,7%	87,8	16.979,1	5,2%
		2021	176	2.345	75,1%	0,0	447,0	0,0%	84,7	10.952,9	7,7%	128,4	15.827,2	8,1%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	5	20	250,0%	0,0	0,0	0,0%	2,8	36,4	77,9%	3,4	45,7	74,7%
		2019	1	8	125,0%	0,0	0,0	0,0%	3,2	38,5	82,3%	4,0	49,9	80,2%
		2020	1	12	83,3%	0,0	0,0	0,0%	2,3	30,0	77,8%	3,2	44,9	71,7%
		2021	3	9	333,3%	0,0	0,0	0,0%	1,8	39,7	45,9%	2,2	52,7	41,5%
		2022	1	8	125,0%	0,0	0,0	0,0%	1,8	35,5	51,3%	2,4	49,3	49,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	8	21	381,0%	0,0	0,0	0,0%	4,2	126,9	32,9%	2,5	181,0	13,7%
		2019	15	44	340,9%	0,0	0,0	0,0%	5,1	135,2	37,4%	2,6	186,8	14,0%
		2020	14	35	400,0%	0,0	0,0	0,0%	7,2	137,2	52,6%	3,5	192,9	18,0%
		2021	23	30	766,7%	8,0	25,0	320,0%	7,7	133,7	57,9%	4,0	183,8	21,8%
		2022	10	25	400,0%	13,0	33,0	393,9%	5,6	138,9	40,2%	3,7	192,4	19,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	17,0	60,0	28,3%	0,0	0,0	0,0%	33,6	60,0	55,9%	34,1	60,0	56,8%
		2019	21,5	60,0	35,9%	0,0	0,0	0,0%	33,3	60,0	55,6%	33,2	60,0	55,3%
		2020	18,7	60,0	31,2%	0,0	0,0	0,0%	30,2	60,0	50,4%	31,7	60,0	52,8%
		2021	7,8	60,0	13,0%	15,2	60,0	25,4%	30,5	60,0	50,8%	31,1	60,0	51,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	6	12	50,0%	0,0	0,0	0,0%	72,1	97,6	73,8%	107,4	144,4	74,4%

	docenza erogata	2019	854	1.344	63,5%	0,0	0,0	0,0%	1.195,2	1.696,3	70,5%	1.460,3	2.036,9	71,7%
		2020	1.088	1.638	66,4%	0,0	0,0	0,0%	1.245,7	1.764,9	70,6%	1.524,5	2.157,5	70,7%
		2021	1.124	1.992	56,4%	180,0	1.476,0	12,2%	1.184,3	1.762,7	67,2%	1.479,4	2.173,7	68,1%
		2022	1.304	1.890	69,0%	306,0	2.052,0	14,9%	1.220,8	1.851,5	65,9%	1.541,6	2.293,0	67,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	972	1.164	83,5%	0,0	0,0	0,0%	1.295,2	1.582,1	81,9%	1.603,5	1.987,5	80,7%
		2019	1.052	1.344	78,3%	0,0	0,0	0,0%	1.322,0	1.696,3	77,9%	1.583,5	2.036,9	77,7%
		2020	1.448	1.638	88,4%	0,0	0,0	0,0%	1.378,3	1.764,9	78,1%	1.683,4	2.157,5	78,0%
		2021	1.538	1.992	77,2%	312,0	1.476,0	21,1%	1.323,4	1.762,7	75,1%	1.633,9	2.173,7	75,2%
		2022	1.592	1.890	84,2%	468,0	2.052,0	22,8%	1.387,0	1.851,5	74,9%	1.743,0	2.293,0	76,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.008	1.164	86,6%	0,0	0,0	0,0%	1.333,0	1.582,1	84,3%	1.666,4	1.987,5	83,8%
		2019	1.178	1.344	87,6%	0,0	0,0	0,0%	1.368,7	1.696,3	80,7%	1.654,2	2.036,9	81,2%
		2020	1.448	1.638	88,4%	0,0	0,0	0,0%	1.416,0	1.764,9	80,2%	1.749,1	2.157,5	81,1%
		2021	1.608	1.992	80,7%	420,0	1.476,0	28,5%	1.385,6	1.762,7	78,6%	1.731,7	2.173,7	79,7%
		2022	1.764	1.890	93,3%	576,0	2.052,0	28,1%	1.455,0	1.851,5	78,6%	1.862,3	2.293,0	81,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	7	12	58,3%	0,0	0,0	0,0%	83,5	97,6	85,6%	122,3	144,4	84,7%
		2019	18	23	78,3%	0,0	0,0	0,0%	88,1	106,9	82,4%	125,6	151,4	83,0%
		2020	13	21	61,9%	0,0	0,0	0,0%	80,7	102,9	78,4%	120,9	151,1	80,0%
		2021	14	23	60,9%	5,0	13,0	38,5%	84,5	101,7	83,1%	121,9	145,0	84,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	3	32	9,4%	0,0	0,0	0,0%	36,5	102,2	35,7%	46,5	132,6	35,1%
		2019	8	33	24,2%	0,0	0,0	0,0%	34,4	97,0	35,4%	47,2	138,5	34,1%
		2020	3	12	25,0%	0,0	0,0	0,0%	32,6	97,6	33,4%	46,7	144,4	32,3%
		2021	6	23	26,1%	0,0	0,0	0,0%	29,1	106,9	27,2%	40,0	151,4	26,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	1	12	8,3%	0,0	0,0	0,0%	6,7	97,6	6,9%	8,1	144,4	5,6%
		2019	0	23	0,0%	0,0	0,0	0,0%	5,6	106,9	5,3%	8,8	151,4	5,8%

		2020	0	21	0,0%	0,0	0,0	0,0%	6,0	102,9	5,8%	8,1	151,1	5,4%
		2021	1	23	4,3%	0,0	13,0	0,0%	6,7	101,7	6,6%	8,7	145,0	6,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	19	38	50,0%	0,0	0,0	0,0%	30,5	95,4	32,0%	39,7	128,8	30,8%
		2019	25	32	78,1%	0,0	0,0	0,0%	31,3	102,2	30,6%	38,0	132,6	28,6%
		2020	20	33	60,6%	0,0	0,0	0,0%	30,0	97,0	30,9%	42,2	138,5	30,4%
		2021	9	12	75,0%	0,0	0,0	0,0%	32,2	97,6	33,0%	44,8	144,4	31,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	32	32	100,0%	0,0	0,0	0,0%	65,5	73,4	89,3%	77,8	86,6	89,9%
		2019	12	13	92,3%	0,0	0,0	0,0%	73,6	80,4	91,5%	90,4	99,3	91,1%
		2020	21	23	91,3%	0,0	0,0	0,0%	57,3	62,7	91,3%	82,8	90,0	92,0%
		2021	22	22	100,0%	0,0	0,0	0,0%	68,9	74,9	92,0%	90,3	98,1	92,0%
		2022	20	20	100,0%	0,0	0,0	0,0%	60,3	66,8	90,3%	79,9	87,2	91,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	106	9,7	10,9	0,0	0,0	0,0	409,7	12,9	31,8	605,9	16,1	37,7
		2019	130	11,2	11,6	0,0	0,0	0,0	415,5	13,6	30,6	623,0	16,4	37,9
		2020	127	13,7	9,3	0,0	0,0	0,0	427,7	14,2	30,0	643,4	17,5	36,8
		2021	108	14,6	7,4	25,0	4,6	5,5	437,7	13,4	32,6	649,8	17,2	37,7
		2022	93	15,8	5,9	45,0	11,4	3,9	444,3	13,9	32,0	658,8	18,1	36,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	28	3,0	9,5	0,0	0,0	0,0	125,8	5,5	22,7	187,0	5,6	33,2
		2019	48	2,2	21,8	0,0	0,0	0,0	128,9	5,3	24,3	191,8	5,5	34,7
		2020	43	3,9	11,0	0,0	0,0	0,0	136,2	5,9	23,2	204,0	6,2	32,7

	2021	35	4,7	7,5	25,0	3,2	7,9	141,7	5,4	26,0	201,4	6,0	33,7
	2022	34	4,8	7,1	31,0	5,4	5,7	147,9	5,7	25,8	209,3	6,4	32,9

Breve commento

L10 – Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola

Scheda di monitoraggio annuale – Indicatori al 1° luglio 2023

Gruppo di Riesame: Daniela Brogi, Laura Fattorini, Chiara Gotti, Lisa Lorusso, Giada Mattarucco, David Salomoni, Maurizio Sangalli

I. Sezione immatricolati e iscritti

Il numero degli immatricolati ha avuto un andamento altalenante negli ultimi anni: dai 21 del 2018 si è passati a 44 l'anno successivo, per poi assistere ad un calo costante sino ai 25 del 2022. Il totale degli iscritti ha però tenuto sino al 2020 (127), per poi calare a 93 due anni più tardi, essendosi esaurita l'onda lunga della coorte degli immatricolati del triennio 2018-21.

II. Gruppo A – Indicatori Didattica

Relativamente all'acquisizione da parte degli studenti dei cfu, a fronte di un dato molto positivo per il 2018, quando si è giunti a superare la percentuale del 55%, si è riscontrata una flessione tra il 2019 (39,3%) e il 2021 (27,5%), a fronte di una media nazionale che si è pure fortemente contratta, passando da circa il 49% del 2018 al 34,5% del 2021. Contrazione che è senz'altro stata causata dalla situazione pandemica, che evidentemente ha rallentato l'acquisizione dei cfu per studenti, dei quali tra l'altro per questo CdS una percentuale significativa è costituita da stranieri, che si sono trovati ad affrontare i disagi di modalità differenti di corsi ed esami. Tanto più risultano fondamentali le misure adottate negli ultimi anni al fine di incentivare la conclusione del percorso di studi entro un congruo arco temporale, vale a dire il triennio o al massimo un anno di ritardo, e delle quali si dirà in conclusione.

Ovviamente, questi dati non possono che incidere pure sul numero dei laureati in corso, che dopo l'exploit del 2018 (20, il 62,5%), si è ridotto a 8 (40%) nel 2022 e, mentre per anni è stato superiore anche di più di 10 punti percentuali alla media nazionale (nel 2017, 2018 e 2019), ora riscontra una situazione capovolta, attestandosi la media nazionale nel 2022 sul 62%.

La percentuale degli iscritti provenienti da altre regioni, dopo il picco del 93% nel 2021, si è ridimensionata su un 64% dell'anno successivo: essendo terminata l'emergenza pandemica, e quindi la didattica a distanza, questo ha incentivato il riprendersi delle iscrizioni a carattere regionale (le medie di area geografica e nazionale sono molto inferiori, rispettivamente del 29,5% e del 25% nel 2022).

Si contrae ulteriormente la media del rapporto studenti/docenti, che raggiunge un 1,9 (rispetto al 2,4 del 2021), sempre di gran lunga migliore rispetto alle medie di area geografica e nazionale, che nel 2022 si attestano entrambe sul 25.

III. Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

Risulta dato oramai assodato che gli studenti del CdS abbiano compreso l'importanza di recarsi all'estero per un periodo di studio durante il percorso universitario: dal 42% di cfu conseguiti all'estero sul totale di quelli necessari per laurearsi del 2019 si è giunti al 70,3% del 2021. Si riassume su un 125% (dal 333% del 2021) la percentuale di coloro che ne hanno ottenuto all'estero almeno 12 cfu sul totale dei 180 (con una media per gli atenei di area geografica che arriva a toccare il 31,7% nel 2022, e quella nazionale che è di poco più del 10%).

Torna sul 400% del 2020 (dopo che era balzato al 760% nel 2021) la percentuale di studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, permanendo comunque la cifra distintiva di questo CdS, che, ovviamente in proporzione, è stato sempre contraddistinto da una folta presenza di studenti stranieri (siamo, nel 2022, sul 60% relativamente alla media di area geografica e di pochi punti di sotto per il dato nazionale).

IV. Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di acquisizione di cfu durante il primo anno di corso, che nel 2019 aveva raggiunto quasi il 36%, nel 2021 ha avuto un forte riduzione, crollando al 13%: è questo un dato che è necessario tenere sotto osservazione nei prossimi anni, e di cui si dirà in sede di conclusioni. Pure la media degli atenei di area geografica e il dato nazionale hanno subito una contrazione, attestandosi sul 54% e sul 57% rispettivamente, anche se è ovvio trattarsi di dati ben distanti da quelli del CdS.

Il dato del passaggio dal primo al secondo anno, con l'acquisizione di almeno 1/3 dei cfu previsti, sconta ovviamente la situazione appena delineata: dal 48% del 2019 si scende a poco meno del 17% nel 2021, e crolla al 4,3% per coloro che ne conseguono i 2/3 (partendo però da un 26% del 2019). Risulta evidente che la situazione del 2020 e del 2021 ha avuto conseguenze negative sui passaggi di anno con l'acquisizione di un congruo numero di cfu: se si guarda al quadro di area geografica siamo intorno al 41% sia per l'acquisizione di 1/3 che per quella di 2/3 dei cfu, e intorno al 46% per il dato nazionale.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Stabile la percentuale degli immatricolati che conseguono il titolo entro la normale durata del corso: era del 25% nel 2020, si mantiene sul 26% l'anno successivo; per il 2022 il dato risulta pari a 0, ma la spiegazione è dovuta al fatto che, stante le modalità da parte di Anvur di periodizzazione nella fornitura dei dati, mancano delle sessioni di laurea. La media degli atenei di area geografica si è attestata nel 2021 sul 33%, mentre il dato nazionale raggiunge il 37%.

La percentuale degli abbandoni, che rispetto al 78% del 2019 era scesa nel 2020 al 60% è purtroppo risalita nel 2021 al 75%, mentre il dato nazionale, così come quello degli atenei di area geografica, si aggira rispettivamente sul 24 e sul 26%. In ogni caso, il dato degli abbandoni non inficia la soddisfazione espressa dagli studenti per il CdS, che anche nel 2022 si conferma del 100%, tanto che costante negli anni è la percentuale del 70% di coloro che si iscriverebbero di nuovo al medesimo CdS.

Il rapporto studenti/docenti relativamente alle ore di docenza cala al 5,9 rispetto al 7,4 del 2021.

CONCLUSIONI

Il CdS in Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola, con percentuali molto elevate di soddisfazione da parte degli studenti, rappresenta il corso di laurea costituzionalmente legato alle ragioni storiche della creazione dell'ateneo e ha come suo più naturale, ancorché non esclusivo, proseguimento la laurea magistrale in Competenze testuali per l'editoria, l'insegnamento e la promozione turistica.

La soddisfazione da parte degli studenti si mantiene sull'eccezionale percentuale del 100%. Si conferma altresì l'elevata soddisfazione, tra l'80 e il 90%, sia relativamente alle strutture, sia alle aule, multimediali e non, al sistema wi-fi e alla biblioteca. Tutte le rilevazioni evidenziano dunque dati ampiamente positivi, che testimoniano di una buona sinergia tra docenti e personale tecnico-amministrativo, relativamente alle strutture dell'ateneo.

Gli indicatori considerati, relativamente sia alle immatricolazioni sia al numero complessivo degli iscritti, denotano un indebolimento del CdS. E' senz'altro preoccupante il dato degli abbandoni: prosegue in ogni caso il suo operato l'osservatorio permanente creato dall'ateneo, coordinato dal prof. Luigi Spagnolo.

In forte sofferenza risulta pure il dato percentuale relativo all'acquisizione dei cfu, dato che va tenuto sotto osservazione e di cui va verificata la costanza o la variazione già dal prossimo anno, al fine di capire se si tratta di un effetto legato alla situazione congiunturale dovuta alla pandemia, come si suppone, e dunque alla maggiore difficoltà per gli studenti di tenere un ritmo regolare nel sostenimento degli esami, o se è imputabile ad altre cause. E' stato comunque attivato uno sportello, denominato 'help' al quale potersi rivolgersi in caso di difficoltà durante il percorso degli studi. Il fatto comunque che negli ultimi anni, sino al 2020, la percentuale sia sempre stata costante (aggirantesi intorno al 30%, e superando spesso tale soglia) conforterebbe circa la correttezza della prima ipotesi. Vale sottolineare che il dato nazionale è sempre stato superiore di 20 punti percentuali (e in alcuni anni anche di più) rispetto a quello del CdS, ma tale distacco è stato imputato, si ritiene correttamente, alla difficoltà, in particolare da parte degli studenti stranieri, nell'affrontare il primo anno di corso, e proprio per questo sono state approntate misure che li sostenessero sin dall'inizio del percorso universitario, precisamente descritte nella scheda SUA e richiamate sommariamente anche di seguito.

Rallenta conseguentemente l'assottigliamento dei tempi per il conseguimento della laurea, ma tanto più, dunque, occorre proseguire con le misure adottate per migliorare la situazione, in particolare quelle a sostegno degli studenti stranieri (tutorati; orientamento; prove in itinere; insegnamenti e laboratori indirizzati ad una più approfondita conoscenza della lingua italiana, in particolare per usi accademici).

Infine, sul fronte dell'internazionalizzazione, si riscontra un balzo in avanti significativo della propensione da parte degli studenti ad approfittare delle occasioni di studio all'estero, pur in un CdS che per sua vocazione, ossia l'insegnamento della lingua italiana come lingua seconda, è votato ad approfittare della residenzialità sul territorio italiano in modo da incentivare l'approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura della Penisola. Cionondimeno, l'opera di sensibilizzazione attraverso l'orientamento, gli incontri con le matricole, i doppi titoli con le università di Caen e Hanoi, opera sulla quale l'ateneo ha investito molto, anche per la sua vocazione internazionale, hanno portato frutto. E' comunque corretto sottolineare che la compresenza di studenti stranieri e italiani all'interno del CdS fa sì che già la frequentazione dei corsi di insegnamento, lo studio, la fruizione delle strutture dell'ateneo creano una humus particolarmente fertile per l'internazionalizzazione anche restando a Siena.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)